

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
НОВОУЗЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**



От \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

413340, Саратовская область,  
г.Новоузенск, ул.Пролетарская, 12  
тел. (845-62) 2-11-81  
novraiono@yandex.ru

На \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Выписка из протокола № 6**

**Совещания с руководителями образовательных учреждений Новоузенского района**

20.07.2021 г.

**Слушали:** Разуваеву Т.В. начальника управления образования администрации Новоузенского муниципального района по вопросу «Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций муниципалитета». (материал к совещанию прилагается)

**Слушали:** Швецову Н.Г. заведующую районным методическим кабинетом управления образования администрации Новоузенского муниципального района по вопросу: «Анализ по результатам мониторинга эффективности управления качеством образования в ОО Новоузенского района». (материал к совещанию прилагается)

**Слушали:** Швецову Н.Г. заведующую районным методическим кабинетом управления образования администрации Новоузенского муниципального района по вопросу: «Анализ мониторинга показателей по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами 2020, 2021 гг.». (материал к совещанию прилагается)

**Слушали:** Швецову Н.Г. заведующую районным методическим кабинетом управления образования администрации Новоузенского муниципального района по вопросу: «Рекомендации экспертной комиссии по итогам анализа результатов показателей эффективности деятельности руководителей ОО за I полугодие 2021 года». (материал к совещанию прилагается)

**Слушали:** Борисову И.А., методиста районного методического кабинета управления образования администрации Новоузенского муниципального района по вопросу: «Аналитическая справка по повышению квалификации педагогов Новоузенского района» (материал к совещанию прилагается)

**Слушали:** Борисову И.А., методиста районного методического кабинета управления образования администрации Новоузенского муниципального района по вопросу: «Справка по повышению квалификации руководителей ОО Новоузенского муниципального района». (материал к совещанию прилагается)

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Принять к сведению информацию начальника управления образования Т.В. Разуваевой о системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций муниципалитета.
2. Признать анализ, план мероприятий и рекомендации по выходу из сложившейся ситуации для дальнейшего улучшения образовательных результатов обучающихся.
3. Привести в соответствие подразделы официальных сайтов ОО.
4. Обратить особое внимание на образование обучающихся с ОВЗ и детьми – инвалидами.
5. Руководителям ОО планомерно отслеживать прохождение курсовой подготовки педагогами образовательной организации.
6. Контроль за выполнением решений возложить на заведующую районным методическим кабинетом Швецову Н.Г.

Голосовали единогласно.

**Начальник управления образования**



**Т.В. Разуваева**



## 1. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций муниципалитета

Заслушав и обсудив информацию начальника управления образования администрации Новоузенского муниципального района Саратовской области Т.В. Разуваевой об итогах мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций муниципалитета, принято решение о ежегодном проведении мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Новоузенского района.

Мониторинг основан на требованиях нормативных правовых актов и иных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 N761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N18638)

- Проект профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)";

- Приказ управления образования администрации Новоузенского муниципального района Саратовской области от 09.07.2021 № 76 «Об утверждении показателей эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций Новоузенского района».

Численность руководящих работников общеобразовательных организаций в настоящее время составляет: директора- 15 чел., заместители директора - 20 чел.

Доля руководящих работников общеобразовательных организаций, имеющих высшее образование: директора – 100%, заместители директора – 93,3%

Распределение руководящих работников общеобразовательных организаций по стажу: от 3 до 5 лет – 1 чел., от 5-10 лет – 2 чел., от 10 до 15 лет – 8 чел., от 15 до 20 лет – 2 чел., свыше 20 лет – 2 чел.

Укомплектованность штатов руководящих работников общеобразовательных организаций: директора общеобразовательных организаций – 100%, заместители директора – 100%.

Состав руководящих работников по возрастному цензу: 45-49 лет – 2 чел., 50-54 года – 5 чел., 55-59 лет – 3 чел., 60-64 года – 5 чел..

Доля руководителей, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку: по состоянию на 01.09.2020 - 100%;

Заслушав и обсудив информацию начальника управления образования администрации Новоузенского муниципального района Т.В. Разуваевой, коллегия отмечает, что основными критериями эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

- реализация образовательных программ;
- работа с педагогическими кадрами;



- инновационная деятельность;
- соответствие деятельности образовательных организаций требованиям законодательства в сфере образования;
- удовлетворенность населения качеством предоставления образовательных услуг;
- реализация мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних;
- уровень исполнительской дисциплины;
- создание условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса;
- развитие материально-технической базы образовательных учреждений;
- эффективность финансово-экономической и имущественной деятельности.

Одной из действенных форм непрерывного профессионального роста руководителей образовательных организаций является повышение квалификации. Институт реализует программу «Менеджмент в образовании. Управленческий аспект в условиях реализации ФГОС».

Лучший опыт эффективного управления образовательной организацией распространяется на базе стажировочных площадок. В 2021 году муниципальными стажировочными площадками были: МОУ «СОШ № 1 г. Новоузенска», МОУ «СОШ № 8 им. В.И. Курова г. Новоузенска».

На основании вышеизложенного коллегия управления образования Администрации Новоузенского муниципального района Саратовской области решила:

1. Принять к сведению информацию начальника управления образования Т.В. Разуваевой о системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций муниципалитета.

1. Разработать и утвердить Положение о конкурсе на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций (срок - до 20.08.2021).

2. Разработать и утвердить Положение о конкурсе на лучшую общеобразовательную организацию Новоузенского муниципального района Саратовской области (срок - до 25.08.2021).

3. Разработать и утвердить Положение о конкурсе «Директор школы Новоузенского муниципального района Саратовской области» (срок - до 30.12.2021).

4. Усилить контроль за соблюдением действующего законодательства по обеспечению прав граждан на получение доступного качественного дошкольного и общего образования (срок: постоянно).

5. В целях повышения профессионального уровня руководящих работников образовательных организаций:

6.1. Включить в программы семинаров темы:

- «Управление государственными и муниципальными закупками»;
- «Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками»/ «Правовая грамотность руководителей образовательных организаций: прием и увольнение работников»/ «Регулирование трудовых отношений в образовательной организации»;

- «Проектирование и разработка внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС»/ «Современные подходы к оценке



качества образования на уровне образовательной организации»;

- «Использование результатов оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, НИКО, ВПР и др.) в управлении качеством образования»/ «Разработка программ стратегического развития образовательной организации с учетом результатов оценочных процедур» (срок - до 15.06.2021).

6.2. Расширить спектр направлений семинаров, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий и содержащих тренажеры, направленные на формирование управленческих компетенций (срок - до 01.09.2021).

7. Осуществлять систематический контроль за деятельностью образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного и общего образования (срок: постоянно).

8. Обеспечить сохранение значений показателей доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет, не допускать снижения значений данных показателей доступности дошкольного образования (срок: постоянно).

9. На основе Положения по оценке результатов деятельности руководителей образовательных организаций и Положения об аттестации руководителей образовательных организаций внести изменения в соответствующие нормативные документы (срок - до 31.12.2021).

10. Разработать методические рекомендации по оценке эффективности деятельности руководителей образовательной организации (срок - до 01.11.2021).

11. Подготовить Банк контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций (срок - до 21.12.2021).

Анализ  
по результатам мониторинга эффективности  
управления качеством образования в  
общеобразовательных учреждениях  
Новоузенского района

Проводимый мониторинг эффективности руководителей ОУ является частью муниципальных исследований качества образования в Новоузенском муниципальном районе, поскольку, обеспечение высокого качества и равного доступа к образованию для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики.

Целью данного мониторинга являлось определение эффективности управления в школах Новоузенского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты обучающихся. Для достижения поставленной цели необходимо было получить информацию об условиях осуществления образовательной деятельности и принимаемых управленческих решениях в школах Новоузенского муниципального района, показавших низкие результаты обучающихся, и оценить уровень эффективности управленческих решений администрации школ для выхода из сложившейся ситуации.

Для выявления информации необходимой для проведения мониторинга анализировались документы, регламентирующие образовательную деятельность, представляющие результаты образовательной деятельности, находящиеся в открытом доступе на сайтах образовательных организаций, такие как основные образовательные программы, программы развития школ, публичный доклад и доклад о самообследовании. При выявлении информации акцент делался на три составляющие:

- результаты учебной деятельности обучающихся;
- особенности контингента обучающихся;
- особенности организации образовательной деятельности.

Далее полученная информация сопоставлялась с результатами экспертизы представленных программ перехода школы в эффективный



режим работы (дорожной карты, плана мероприятий, другого документа, описывающего управленческие способы решения данной проблемы), муниципальных программ по повышению качества образования в школах с низкими результатами.

Здесь анализу подлежала управленческая стратегия и план мероприятий по выходу из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

- освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом;
- изменение содержания образования;
- повышение учебной мотивации учащихся;
- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;
- развитие управления и лидерства, использование адекватных управленческих действий;
- развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом;
- наставничество, социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Таким образом, анализу подлежала управленческая деятельность руководителей школ, показавших низкие результаты обучающихся, на основании сопоставительного анализа делались выводы об эффективности управленческой деятельности руководителей образовательных организаций, показавших низкие результаты обучающихся.

Программа перехода в эффективный режим работы — это документ, который предполагает поэтапный переход школы в качественно новое состояние. Его главная цель - **улучшение образовательных результатов учащихся**. Для этого планируются изменения в трех приоритетных областях: преподавании, управлении и образовательной среде школы.

Особенность такой программы состоит в том, что в условиях ограниченности ресурсов, программа перехода в эффективный режим работы опирается, в основном, на внутренние ресурсы. Она призвана запускать и сопровождать механизмы, обеспечивающие результативность школы вне зависимости от материально-технической оснащенности, контингента учащихся, доходов и культурного уровня семей и т.д.

Программа перехода в эффективный режим работы должна



обеспечивать целенаправленную, скоординированную деятельность педагогического коллектива по решению актуальной сложной проблемы - повышению образовательных результатов своих учеников. Для этого она должна иметь следующую структуру:

описание проблемы или комплекса проблем (обязательно связанных с образовательными результатами, академической успеваемостью учащихся), на решение которых направлена программа;

стратегию решения этих проблем (предполагающую изменения в качестве преподавания, образовательной среде школы, качестве управления);

цель и результаты, связанные с обеспечением возможностей всем учащимся получить качественное образование;

описание приоритетных направлений, индивидуальных для каждой школы, которые наиболее способствуют решению поставленных задач;

поэтапный детальный план перехода в эффективный режим работы, повышения образовательных результатов учащихся;

мониторинг эффективности реализации программы.

#### *Программы перехода школ в эффективный режим работы.*

Для разработки программы необходимо было провести диагностику школьных процессов, определить проблемы и затруднения, которые привели школьников к низким образовательным результатам. Итоги этой деятельности должны быть описаны в **аналитическом разделе** программы.

Все школы, участвующие в мониторинге, провели такую работу. В качестве основных фактов, иллюстрирующих наличие проблем, приведены таблицы и схемы *по кадровому составу, результатам ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору в динамике за последние 3 года, результаты ВПР по начальной и основной школе*. Все школы (100 %) провели анализ материально-технической базы обеспечения образовательного процесса, учебно-методического и программного обеспечения, инфраструктуры школы. Некоторые школы дали контекст социального окружения, показали, что школы находятся в неблагоприятных



социальных условиях, имеют высокий процент учащихся из малообеспеченных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Однако некоторые материалы разделов в программах чаще носят статистический, чем аналитический характер, представленные подробные результаты успеваемости по классам и предметам, не сопровождаются выводами о причинах низких результатов или даются слишком обобщенно, без конкретизации (например, недостаточная компетентность педагогов (в чем конкретно испытывают затруднения педагоги, какое количество педагогов, с какими учащимися, предметами это связано, низкий уровень мотивации учителей, учащихся, мотивации к чему и т.п.).

Среди причин, приведших к данному состоянию дел, не указываются (не выявляются) причины, связанные с ошибками, недостатками в управлении образовательной организацией, а среди 19 % школ, которые выходят на эти причины, называются только недостаточность (несистемность) контроля со стороны администрации или поднимается вопрос создания (обновления, модернизации) диагностики и мониторинга качества образования. Таким образом, функции управления сосредотачиваются только вокруг вопросов контроля, в то время как его эффективность, результативность возможна только при соблюдении полного цикла управленческих действий (целеполагание, планирование, обеспечение условий при реализации, контроль и коррекция; контроль является **только одной и завершающей частью** управленческого цикла).

При анализе проблем, часть школ в качестве основных причин, приведших к низким образовательным результатам, указывают внешние проблемы: неблагоприятный социальный контекст, отдаленность от центров, плохая инфраструктура, низкая заинтересованность родителей и пр., что, безусловно, является факторами, влияющими на уровень образовательных результатов учащихся. Но такое «перекладывание» проблем только на внешние условия не позволило разработчикам программ сосредоточиться на



понимании внутренних школьных процессов, а, следовательно, увидеть в полной мере какие изменения в учении, преподавании, управлении внутри школы позволят улучшить образовательные результаты учащихся.

У участников исследования произошло некоторое смещение в понимании. Часть разработчиков программ отошла от категории школ, показывающие низкие образовательные результаты, и, в большей степени, сосредоточилось на показателях объективности оценивания, т. е. перешло в категорию школ, показавших признаки необъективности при проведении внешних оценочных процедур, часть школ сосредоточилось на показателях школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Это привело к некоторому расхождению в целях программ перехода школы в эффективный режим работы с их содержанием и выбором методов и технологий их реализации, поскольку проблемы в этих трех категориях школ различны, следовательно, должны быть разными и пути их решения.

После проведения анализа, школам необходимо было выделить приоритеты, на которые будет направлена реализация Программы. Они должны быть зафиксированы в целевом разделе программы. Целевой раздел представляет собой пояснительную записку с обоснованием выбранных приоритетов программы, включает в себя цель, задачи и предполагаемые результаты (новый образ школы через три года, достигнутый после реализации программы).

Среди приоритетов, выбранными школами, представлен стандартный набор. Около 85 % ОО выбрали следующие направления с некоторыми вариациями:

повышение качества образовательных результатов учащихся по предметам (чаще всего называются: математика и русский язык);

повышение профессиональной компетентности педагогических работников, (профессиональное развитие педагогов) по вопросам (чаще всего указываются: повышение мотивации учащихся, овладение современными образовательными технологиями, в т. ч. дистанционными; обучение детей с



ОВЗ);

создание единой системы управления качеством образования (диагностика, мониторинг, контроль);

расширение взаимодействия с родителями.

Ряд школ среди приоритетов (30-35 %) называют направления, связанные с:

Расширением моделей наставничества, социального партнерства, сетевого взаимодействия, обменом опытом с другими ОО;

участием педагогов в конкурсах профессионального мастерства и диссеминацией своего опыта;

обеспечением объективности оценки образовательных достижений учащихся (развитием компетентности педагогов в вопросах оценки образовательных достижений);

индивидуализацией образовательной деятельности обучающихся, имеющих учебные и поведенческие проблемы;

повышением уровня удовлетворенности родителей качеством образования;

развитием материально-технической базы, необходимым ресурсным обеспечением для перехода школы в эффективный режим работы.

Отдельные школы выделяют направления, которые поддерживают:

выявление и сопровождение одаренных детей;

создание мотивирующей образовательной среды в школе (создание позитивной школьной культуры);

развитие дополнительного образования в школе;

создание системы профориентационной работы;

организацию системы проектной деятельности в школе; развитие управления и лидерства.

Большинство школ при переходе в эффективный режим работы будет сосредотачивать свои усилия на улучшении *качества преподавания*. По мнению авторов, это возможно путем повышения квалификации, мотивации



педагогов, вовлечения их в конкурсную деятельность и деятельность по обмену опытом. Методическое совершенствование по применению в практике современных образовательных технологий, позволят педагогам увеличить мотивацию к обучению, обеспечить индивидуальный прогресс каждого ученика, следовательно, повысить качество образовательных результатов.

Однако, следует отметить, что, планируя улучшение образовательных результатов учащихся, школьные команды сосредоточились в основном на развитии профессионального мастерства педагогов, овладении и использовании ими технологий обучения и оценивания, что является ведущим фактором, влияющим на качество результатов. Вместе с тем, есть еще целый ряд факторов и условий, меняя которые можно улучшить низкие образовательные результаты. Они относятся к характеристикам качества *самого образовательного процесса*: это - образовательные программы, организация образовательного процесса, качество не только преподавания, но и психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.

Отдельные школы предложили мероприятия, связанные с обновлением (корректировкой) основных образовательных программ, внесения в учебный план курсов метапредметного, надпредметного характера, использования возможностей внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования для обеспечения коррекции образовательных достижений. В то время как использование модульных, блочно-модульных, интегрированных, сетевых образовательных и рабочих программ обеспечивает вариативность и индивидуализацию образовательного процесса, позволяет сделать обучение более практикоориентированным, следовательно, будет влиять на развитие интереса и мотивации к обучению каждого конкретного ученика. Таким же важным фактором изменения является уход от строго классно-урочной системы обучения, использование современных форм организации образовательного процесса: обучение в группах, потоках, выделяемых по



разным основаниям, использование системы «погружения», проектных дней, образовательных практик, учебных практик - форм, позволяющих учитывать разнообразные образовательные запросы и потребности учащихся, сделать обучение более современным, интересным, мотивирующим.

Еще одним важным фактором, оказывающим влияние на результат, является школьная образовательная среда и современная инфраструктура школы. Этому направлению в своих программах разработчики не уделили внимания. В то время как наличие в школе уголков чтения, мест для самостоятельной работы учащихся, мест для самовыражения учащихся, мест для занятий проектной деятельностью, возможности поработать в группе, собраться, обсудить и пр. является важной частью подростковой культуры. Созданные в школе подобные условия (что не требует большого вложения средств) формируют у учащихся положительный образ школы, атмосферу участия, принятия, значимости, успешности, т.е. благоприятный климат школы, который оказывает влияние на улучшение низких образовательных результатов.

К сожалению, одним из слабых мест программ перехода школ в эффективный режим работы, являются направления (приоритеты), связанные с улучшением *качества управления*. Как говорилось выше, в основном администрация пытается влиять на улучшение качества образовательных результатов учащихся через усиление контроля, систематического отслеживания динамики достижений. В незначительном количестве программ можно увидеть, как будет происходить управление изменениями. Только в 30% школ, представивших полноценные программы, через **содержательный** (детальный план действий) и **организационный** разделы раскрыты управленческие механизмы: создание творческих групп, элементы планирования и управления разными процессами, выделены сроки, ответственные, формы принятия управленческих решений и представления отчетности. В школах, представивших паспорта программ, из-за сжатости изложения подобная информация отсутствует.

С точки зрения управления, важнейшим элементом программы изменений является **оценочный** раздел. В программах и паспортах программ представлены не только результаты, но и критерии, и показатели качественные и количественные, определяющие успешность реализации программы. Поскольку, подходы к мониторингу результативности реализации программы перехода в эффективный режим работы в материалах представлены слабо, в методических рекомендациях даются варианты инструментов, которые могут быть использованы школами в процессе реализации программы перехода и отслеживания динамики запланированных изменений.









11	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями детей с ОВЗ и инвалидностью	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	Организация качественного двухразового питания детей – инвалидов и детей с ОВЗ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

25 – 35 баллов – эффективные руководители образовательных организаций

Ниже 25 баллов – средн. Эффективности ОО



**Рекомендации экспертной комиссии  
по итогам анализа результатов показателей эффективности деятельности  
руководителей образовательных учреждений за I полугодие 2021 года**

В I полугодии 2021 года для анализа эффективности деятельности руководителей общеобразовательных, дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования применялись следующие показатели:

- информационная открытость образовательного учреждения;
- организация получения образования обучающимися с ОВЗ;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- результаты образовательной деятельности;
- финансовый менеджмент.

Анализ показателя информационная открытость - официальный сайт дошкольных образовательных учреждений Новоузенского муниципального на предмет:

1. наличие разделов:

- «Сведения об образовательной организации»;
- «О приеме в дошкольное образовательное учреждение».

2. соответствие их структуры и содержания предъявляемым требованиям действующего законодательства:

постановление Правительства РФ от 10.07.2013 №582, приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 и приказу Минпросвещения РФ от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

По результатам анализа можно выделить **общие рекомендации к структуре разделов/подразделов официального сайта образовательной организации** в сети Интернет и формату представления информации:

- привести в соответствие наименование подраздела;
- привести в соответствие структуру раздела;
- документы подписать электронной подписью;
- обновить, дополнить или убрать лишнюю информацию в подразделе.

По результатам анализа содержания представленных материалов по показателям: организация получения образования обучающимися с ОВЗ, сохранение, укрепление здоровья обучающихся, результаты образовательной деятельности **следующие рекомендации:**

- представлять информацию полную, при необходимости использовать количественные показатели;
- информацию излагать лаконично и структурировано;
- наличие вывода, при необходимости сравнение с предыдущем периодом.



**Аналитическая справка по проведению курсовой подготовки педагогов  
Новоузенского района за 2020-2021 учебный год.**

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку.

Курсовая подготовка педагогических кадров в 2020- 2021 учебном году осуществлялась в соответствии с планом образовательных услуг ГАУ ДПО «СОИРО», сформированном на качественном анализе потребности педагогических образовательных учреждений в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю.

Традиционно одной из задач районного методического кабинета управления образования администрации Новоузенского муниципального района является оказание помощи педагогическим и административным работникам ОО в совершенствовании ими своей профессиональной компетентности. Решение данной задачи осуществляется через разнообразные формы, в том числе через курсовую подготовку.

Разработаны и используются различные формы и технологии повышения квалификации: сетевое обучение, очно-заочное с дистанционной поддержкой, обучение по индивидуальному плану. Межкурсовая методическая поддержка педагогов района осуществляется через методическую поддержку: семинары, конференции, консультации и др.

В 2021 учебном году курсовую подготовку в соответствии с планом работы ГАОУ ДПО «СОИРО» прошли **178** педагогических работников, что составило **40 %** от их общего количества педагогов.

**Информация о повышении квалификации через курсовую подготовку в разрезе  
последних трёх лет**

№	Вид курсов	2019 г. прошли КПК (чел.)	2020 г. прошли КПК (чел.)	2021 г. Прошли КПК (чел.)	Итого
1	Руководители ОУ и их заместители		50		50
2	Учителя физики			16	16
3	Учителя математики		44		44
4	Учителя физкультуры	48			48
5	Учителя, ведущие курсы ОБЖ				
6	Учителя информатики			15	15
7	Учителя истории		30		30
8	Учителя географии		26		26
9	Учителя русского языка			45	45
10	Учителя немецкого языка	33			33
11	Учителя англ. яз.				



12	Учителя ИЗО			22	22
13	Учителя музыки и МХК				
14	Учителя начальных кл.		80		80
15	Педагоги дош.учр.				
16	Учителя технологии			26	26
17	Педагоги УДО, воспитатели ОУ, соц. Педагоги, зам. директоров по ВР	25		23	48
18	Педагоги психологи, учителя – логопеды, учителя - дефектологи			6	6
19	Учителя хим.- биологии		29		29
21	Учителя ОРКСЭ			25	25
22	Руководители ДОУ	25			25
23	Педагоги ДДТ	25			25
24	Финансовая грамотность		25		25
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>156</b>	<b>284</b>	<b>178</b>	<b>618</b>

**Сводная по педагогам Новоузенского района, направленных  
на курсы повышения квалификации в 2021 году**

Кафе дра	Специальность слушателей	Название программы в соответствии с аннотированным реестром ДПП на 2021 год с формой проведения	Кол-во часов прогр.
Кафедра гуманитарного и эстетического образования	Учителя ОРКСЭ	Формирование духовных ценностей и нравственных идеалов в преподавании основ духовно – нравственной культуры народов России и основ религиозных культур и светской этики( с использованием ДОТ)	80
	Уполномоченные по защите прав участников образовательных отношений	Теория и методика деятельности уполномоченных по защите прав участников образовательных отношений (с использованием ДОТ)	112
	Учителя музыки и ИЗО	Современные подходы в преподавании предметов искусства в условиях модернизации образования (с использованием ДОТ)	120
Кафедра теории и методики	Учителя технологии	Преподавание предмета «Технология» в современных условиях развития образования (с использованием ДОТ)	118
Кафе дра	Учителя физики	Обучение физике и астрономии в условиях реализации ФГОС общего образования (с использованием ДОТ)	144



<b>Кафедра филологичес</b>	Учителя русского языка и литературы	Филологическое образование в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы (с использованием ДОТ)	144
<b>Кафедра теории и методик</b>	Заместители директоров по воспитательной работе, вожатые	Муниципальные механизмы развития дополнительного образования в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»	112

<b>Кафедра информат</b>	Учителя информатики	Преподавание информатики в соответствии с ФГОС ОО	144
<b>Кафедра социальной психологии образования</b>	Учителя – дефектологи, воспитатели коррекционных групп, педагоги школ, работающих по адаптированным программам	Эффективная реализация ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	112

Из приведенной выше таблицы видно, что курсовой подготовкой охвачены 100 % педагогов района.

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, а также воспитатели детских садов и другие педагоги используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах, лабораториях, принимают активное участие в работе конференций. Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства.

## Справка

**КПК руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций в 2020 году.**

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального новаторского опыта, в Новоузенском районе осуществляется повышение квалификации педагогических и руководящих работников, посредством прохождения курсовой подготовки.

В муниципальной методической службе управления образования разработан перспективный план прохождения курсовой подготовки, создана персонифицированная база данных педагогических и руководящих работников.

Курсы повышения квалификации руководителей, заместителей руководителей ОО по проблеме: «Управление современной образовательной организацией» проводились в соответствии с планом проведения курсов повышения квалификации работников образования ГАУ ДПО «СОИРО» в 2020 году в формате дистанционного обучения.

В состав группы входили как руководители и заместители руководителей образовательных организаций, так и руководящий состав учреждений дополнительного образования, среднего профессионального образования, а так же руководители, специалисты муниципальной методической службы (МОУ «СОШ № 1 г. Новоузенска» – 7 чел., МОУ «ООШ № 2 г. Новоузенска» - 2 чел., МОУ «СОШ № 3 г. Новоузенска – 2 чел., МОУ «СОШ № 8 им. В.И. Курова г. Новоузенска» - 5 чел., МОУ «СОШ п. Алгайский» - 2 чел., МОУ «ООШ с. Бессоновка» - 2 чел., МОУ «СОШ с. Дмитриевка» - 2 чел., МОУ «СОШ п. Дюрский» - 2 чел., МОУ «СОШ с. Куриловка – 2 чел., МОУ «СОШ п. Основной» - 2 чел., МОУ «ООШ с. Олоновка» - 2 чел., МОУ СОШ с. Петропавловка» - 2 чел., МОУ «СОШ с. Пограничное» - 2 чел., МОУ «СОШ п. Радищево – 2 чел., МОУ «ООШ п. Чертанла» - 2 чел., МБУ ДО «ДЮСШ г. Новоузенска – 2 чел., МУ ДО «ДДТ» г. Новоузенска – 2 чел., управление образования – 6 чел., ГАПОУ СО «Новоузенский агротехнологический техникум» - 1 чел.

<b>Кафедра управления развитием образования</b>	Руководители образовательных организаций, заместители руководителей, методисты муниципальных методических служб	«Управление современной образовательной организацией: теория и практика» очно – заочная (с использованием ДОТ)	144 часа	50 чел.
---	---	--	-------------	------------