

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
НОВОУЗЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**



От \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

413340, Саратовская область,  
г. Новоузенск, ул. Пролетарская, 12  
тел. (845-62) 2-11-81  
novraiono@yandex.ru

**ПРИКАЗ**

**«О результатах анализа эффективности мероприятий по повышению образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях»**

**от 20.07.2021 г. № 81**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования Саратовской области от 29 декабря 2020 года № 1852 «Об организации работы с общеобразовательными организациями Саратовской области, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2024 годы»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить справку о результатах анализа эффективности мероприятий по повышению образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях на территории Новоузенского района (Приложение № 1).
2. Руководителям МОУ «СОШ с. Куриловка Новоузенского района Саратовской области» (Мальцевой Л.М.), МОУ «СОШ п. Основной Новоузенского района Саратовской области» (Варфоломеева Т.И.), МОУ «ООШ п. Чертанла Новоузенского района Саратовской области» (Тимергазиевой И.В.), МОУ «ООШ с. Олоновка Новоузенского района Саратовской области» (Плехановой Г.В.) в срок до 20 сентября 2021 года:
  - 2.1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкие результаты обучения.
  - 2.2. Организовать наставничество успешных обучающихся над обучающимися, имеющими трудности в обучении.
3. Районному методическому кабинету управления образования Новоузенского района обеспечить методическое сопровождение педагогов школ с низкими образовательными результатами и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заведующую РМК Швецову Н.Г.

**Начальник управления  
образования**



**Т.В. Разуваева**

**Справка о результатах анализа эффективности  
мероприятий по повышению образовательных результатов  
школ с низкими результатами обучения и/или школ, работающих  
в неблагоприятных социальных условиях  
на территории Новоузенского района**

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся Новоузенского муниципального района.

В Новоузенском районе в 2019/2020 учебном году были выявлены 4 образовательные организации с низкими результатами обучения:

МОУ «СОШ с. Куриловка Новоузенского района Саратовской области», МОУ «СОШ п. Основной Новоузенского района Саратовской области», МОУ «ООШ п. Чертанла Новоузенского района Саратовской области», МОУ «ООШ с. Олоновка Новоузенского района Саратовской области».

*Цель:* повысить качество образовательных услуг на уровне муниципалитета в школах с низкими результатами обучения для достижения высоких результатов доступного качественного образования.

*Задачи:*

1. Создать механизмы для улучшения качества образовательных услуг на уровне муниципалитета в школах с низкими результатами путем внедрения в образовательные организации структурно-содержательного компонента образования, современных форм и технологий реализации образовательных программ, обеспечивающих высокое качество и доступность на всех уровнях общего образования.

2. Обеспечить условия для повышения качества образовательных услуг на уровне муниципалитета в школах с низкими результатами обучения путем создания качественной ресурсной базы для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей.

Анализ эффективности принятых мер/мероприятий проводился с 1 по 19 июля 2021 года. В качестве методов сбора и обработки информации использовались результаты ГИА по программам основного общего и среднего общего образования, результаты ВПР, база данных курсовой переподготовки, участия педагогов и обучающихся в конкурсах.

Анализ освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования обучающимися общеобразовательных организаций Новоузенского района, показавших низкие образовательные результаты, проводился по следующим критериям:

доля выпускников общеобразовательных организаций 2021 года, участвовавших в ЕГЭ 2021 по предмету и не набравших минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основной образовательной программы среднего общего образования по предмету от общего количества выпускников общеобразовательных организаций 2021 года, участвовавших в ЕГЭ 2021 года по данному предмету (далее - доля не перешагнувших порог ЕГЭ по предмету);

доля участников, получивших отметку «2» по анализируемым учебным предметам по результатам ВПР-11 от общего количества обучающихся, принявших участие в оценочной процедуре по предмету (далее - доля участников, получивших «2» по предмету).

доля участников, получивших отметку «2» по анализируемым учебным предметам по результатам ДР-10 от общего количества обучающихся, принявших участие в оценочной процедуре по предмету (далее - доля участников, получивших «2» по предмету).

Важнейшей задачей предметной подготовки обучающихся является выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования в части ее освоения всеми учащимися.

Проведен анализ внешних и внутренних причин низких результатов обучения.

Комплексный проблемно-ориентированный внешний и внутренний анализ позволил выделить основные причины получения обучающимися низких результатов в данных школах:

отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному саморазвитию; отсутствие реально работающих индивидуальных планов развития педагогов;

непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития;

недостаточный уровень работы методических объединений;

не в полной мере реализуется дифференцированный подход в обучении, являющийся средством развития детей с низкими стартовыми возможностями;

неэффективность контрольно-управленческих мероприятий в вопросах качества организации, мониторинга учебного процесса;

низкий уровень мотивации учащихся на достижение результата.

Анализ социума школ выявил:

неразвитость конкурентной среды в связи с тем, что школы являются единственными образовательными организациями в сельском поселении;

сложное социально-экономическое состояние родителей;

нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития;

недостаток социальных партнеров; пассивность детей и родителей;

низкий уровень участия родителей в учебе своих детей и в жизни школы; сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса;

высокий процент семей, находящихся в социально опасном положении, многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей;

С целью решения выделенных проблем были приняты меры и проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны «дорожные карты» по реализации необходимых мер по

выходу школ из состава ШНОР.

2. Организовано профессиональное взаимодействие директоров, заместителей директоров, педагогов, школ с низкими образовательными результатами со школами- наставниками, показывающими стабильные результаты образовательной деятельности, с целью перевода этих школ в эффективный режим работы.

3. Проведены выезды сотрудников управления образования администрации Новоузенского района в школы, показывающие низкие результаты обучения, с целью посещения образовательных мероприятий, проблемно-ориентированного их анализа и оказания адресной методической поддержки педагогам.

4. Организовано участие школ, работающих в сложных условиях, педагогов и учащихся школ, в конкурсах на муниципальном и региональном уровнях.

Контроль выполнения основных мероприятий по реализации мероприятий по повышению качества образования в школах, показывающих низкие образовательные результаты в 2020-2021 учебном году выявил следующее.

В ходе осуществления мониторинговых мероприятий и анализа проблем качества образования, был выявлен факт того, что значительная часть опытных педагогов в процессе обучения не использует современные средства обучения, т.к. базовая подготовка педагогов ограничивается освоением традиционных методик обучения.

Для решения данной проблемы, в качестве методической поддержки, дополнения и корректировки реализации «дорожной карты» приняты управленческие решения:

1. Руководителям МОУ «СОШ с. Куриловка Новоузенского района Саратовской области», МОУ «СОШ п. Основной Новоузенского района Саратовской области», МОУ «ООШ п. Чертанла Новоузенского района Саратовской области», МОУ «ООШ с. Олоновка Новоузенского района Саратовской области» разработать комплексную модель учительского роста.

2. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкие результаты обучения.

3. Организовать наставничество успешных обучающихся над обучающимися, имеющими трудности в обучении.

4. Руководителям МОУ «СОШ с. Куриловка Новоузенского района Саратовской области», МОУ «СОШ п. Основной Новоузенского района Саратовской области», МОУ «ООШ п. Чертанла Новоузенского района Саратовской области», МОУ «ООШ с. Олоновка Новоузенского района Саратовской области» организовать проведение мероприятий по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ:

-определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ОГЭ, ВПР),

-урегулировать локальным нормативным актом критериальную базу объективного оценивания качества подготовки обучающихся, установить нормы накопляемости отметок по каждому учебному предмету,

-ознакомить с установленными критериями оценивания уровня подготовки обучающихся всех участников образовательных отношений,

-ориентировать педагогов при оценивании ответов обучающихся: давать аргументированные пояснения, использовать объективные подходы к оцениванию, в системе вести учёт опроса обучающихся, в соответствии с локальным нормативным актом по данному вопросу,

-при проверке классных журналов обращать внимание на вопросы: выполнения

образовательных программ в полном объеме; соответствия дат и тем учебного материала, записанных в классном журнале календарно-тематическому планированию рабочих программ учебных предметов, накопляемости оценок по учебным предметам, соответствия результатов текущего контроля успеваемости результатам промежуточной аттестации, выполнения работы над ошибками, учёта «веса» оценок за разные виды учебной работы для повышения объективности результатов, своевременного закрытия неудовлетворительных оценок, объективности выставления неудовлетворительных оценок,

-выбор посещения учебных занятий для персонального контроля определять по результатам внешней оценки качества образования, внутренних контроля, мониторингов, социологических опросов участников образовательных отношений,

-проводить внутренний контроль качества образования в системе в соответствии с локальным нормативным актом: издавать распорядительные акты о проведении контроля, принимать управленческие решения по итогам контроля, а также анализировать эффективность выполнения управленческих решений,

-по итогам мероприятий внутреннего контроля качества образования выявлять и устанавливать адресную методическую помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов.