

**О результатах работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в 2021-2022 учебном году**

*(Совещание с руководителями ОУ Новоузенского района 5 мая 2022 года)*

На основании приказами министерства образования Саратовской области от 29.12.2020 № 1852 г. «Об организации работы с общеобразовательными организациями Саратовской области, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2024 годы», от 19.02.2021 г. № 190 «Об участии общеобразовательных организаций Саратовской области с низкими образовательными результатами обучающихся в проекте по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся» на начало 2021-2022 учебного года были определены четыре школы с низкими образовательными результатами на территории Новоузенского муниципального района (далее ШНОР): МОУ «СОШ с. Куриловка Новоузенского района Саратовской области», МОУ «СОШ п. Основной Новоузенского района Саратовской области», МОУ «ООШ с. Олоновка Новоузенского района Саратовской области», МОУ «ООШ п. Чертанла Новоузенского района Саратовской области».

Управлением образования администрации Новоузенского муниципального района был проведен анализ результатов оценочных процедур в этих школах за 2019, 2020 и 2021 годы и утвержден комплекс мер («дорожная карта») по оказанию помощи общеобразовательным организациям Новоузенского муниципального района, демонстрирующим низкие образовательные результаты, и выводу данных школ на эффективный уровень функционирования в 2021-2022 учебном году.

На основании муниципальной «дорожной карты» общеобразовательные организации проанализировали проблемные зоны, существующие в школе, и разработали свои «дорожные карты» по выходу школы на эффективный уровень функционирования.

В соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 21 февраля 2022 года № 201 «Об участии общеобразовательных организаций Саратовской области с низкими образовательными результатами обучающихся в проекте по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся» список школ Новоузенского муниципального района изменился, из него исключили МОУ «СОШ с. Куриловка Новоузенского района Саратовской области», МОУ «СОШ п. Основной Новоузенского района Саратовской области», МОУ «ООШ с. Олоновка Новоузенского района Саратовской области», МОУ «ООШ п. Чертанла Новоузенского района Саратовской области» (100 % ОО).

Во всех школах разработаны «дорожные карты» по выходу школ на эффективный уровень функционирования. Одна школа МОУ «СОШ с. Куриловка Новоузенского района Саратовской области» вошла в

федеральный проект «500+» для школ с низкими образовательными результатами.

Управлением образования администрации Новоузенского муниципального района был проведен мониторинг реализации комплекса мер «дорожных карт» школ Новоузенского района с низкими результатами обучения за период 2021-2022 учебного года.

#### **Цель и задачи мониторинга:**

**Целью** мониторинга является определение эффективности деятельности школ по повышению качества образовательных результатов и эффективности управленческих решений администраций школ для выхода из кризисной ситуации.

#### **Задачи** мониторинга:

- проанализировать деятельность системы управления в школах с низкими результатами обучения;
- выявить достижение целевых показателей реализации «дорожных карт» по повышению качества образования;
- проанализировать деятельность школ по кадровому и организационно-методическому обеспечению;
- выявить проблемные зоны в системе управления и преподавания в школах с низкими результатами обучения (далее ШНОР);
- дать рекомендации для корректировки «дорожных карт» по переходу школ на эффективный уровень функционирования.

#### **Методы сбора** информации

В основе системы сбора информации мониторинга ШНОР лежат:

- данные официального сайта образовательной организации;
- официальная статистика результатов внешних оценочных процедур;
- официальная статистика результатов всероссийской олимпиады школьников;
- результаты самоанализа школ по реализации «дорожных карт» по переходу школ на эффективный уровень функционирования;
- анализ отчетов муниципальной методической службы по проделанной работе за текущий учебный год.

Аналізу подлежала управленческая стратегия и комплекс мер по выходу из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

- освоение новых педагогических технологий, повышение профессионального мастерства учителей, обмен опытом;
- изменение содержания образования;
- повышение учебной мотивации учащихся;
- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;
- развитие управления и лидерства, использование адекватных управленческих действий;
- развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом;
- социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Таким образом, анализу подлежала управленческая деятельность

руководителей школ, показавших низкие результаты обучающихся, на основании сопоставительного и контент-анализа делались выводы об эффективности управленческой деятельности руководителей.

Среди причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся;

- профессиональные дефициты педагогов;

- снижение контролирующей функции классного руководителя;

- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;

- профессиональное выгорание педагогов;

- недостаточная материально-техническая оснащенность школ.

Диагностические мероприятия позволили установить следующие проблемные зоны профессиональной деятельности педагогов:

- снижение аналитической, контрольной и коррекционной функций учителя;

- недостаточное использование учителями интерактивных развивающих технологий и цифровых образовательных ресурсов;

- недостаточная компетентность учителей по оцениванию достижений учащихся;

- недостаточная предметная компетентность учителей, совмещающих преподавание нескольких предметов.

В настоящий момент продолжается подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации, по её завершению можно будет сделать выводы о повышении образовательных результатов обучающихся школ, которые находились на сопровождении в 2021-2022 учебном году.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) функционирует во всех школах Новоузенского муниципального района.

### **Развитие партнерских отношений**

Необходимо отметить, что в 2021 году школы, показывающие низкие образовательные результаты обучающихся имеют налаженные партнерские отношения с другими организациями.

Среди социальных партнеров школ общеобразовательные организации на базе которых функционируют Центры «Точка роста», организации дополнительного образования, организации спорта, иные организации: библиотеки, организации культуры, общественные организации.

### **Организация адресного методического сопровождения ШНОР**

Освоение учителями эффективных педагогических технологий и активное внедрение их в ежедневную практическую деятельность - это основная задача методического сопровождения учителей ШНОР. Организовано это сопровождение методическими службами: *региональным* – ГАУ ДОП «СОИРО», *муниципальным* – районный методический кабинет

управления образования администрации Новоузенского муниципального района, управление образования администрации Новоузенского муниципального района.

Результаты мониторинга показывают, что повысилась активность методической деятельности педагогических работников и педагогических коллективов ШНОР.

В отчетном году все школы принимали участие в мероприятиях районного методического кабинета управления образования администрации Новоузенского муниципального района.

Одним из компонентов системы непрерывного повышения квалификации является конкурсное движение. Конкурсы профессионального мастерства - это не только соревнование, но и возможность включиться в активную деятельность, возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, а также важнейший критерий результативности работы учителя при аттестации. В 2021-2022 учебном году педагоги ШНОР приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства.

**Участие педагогов школ с низкими результатами обучения в Новоузенском муниципальном районе в муниципальных конкурсах профессионального мастерства в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	Наименование ОО	Районный фестиваль «Урок года»	Районный конкурс «Учитель года – 2022»	Районный конкурс творческих работ учителей математик и «Математическая шкатулка 2022»	Межмуниципальная конференция «Инновации и традиции в современном образовании»	Муниципальный сетевой проект «Книги юбиляры»	ИТОГО:
1.	МОУ «СОШ с. Куриловка Новоузенского района Саратовской области»	1	0	2	1	1	5
2.	МОУ «СОШ п. Основной Новоузенского района Саратовской области»	1	0	1	1	1	4
3.	МОУ «ООШ п. Чертанла Новоузенского района Саратовской области»	0	0	1	0	1	2
4.	МОУ «СОШ с. Олоновка Новоузенского	0	0	1	0	1	2

района Саратовской области»						
-----------------------------	--	--	--	--	--	--

**Опыт педагогической деятельности как одно из условий непрерывного образования.**

Опыт педагогической деятельности сегодня рассматривается как ключевой фактор развития профессиональной компетентности учителя. Умение изучать, анализировать, рефлексивно оценивать, системно представлять собственный опыт выступает основой для осуществления личностно профессионального развития педагога.

Формирование готовности и потребности в непрерывном образовании предполагает большую внутреннюю работу учителя по анализу и обобщению личного педагогического опыта с целью определения сильных и слабых мест в своей профессиональной деятельности, выявления направлений для дальнейшего роста.

**Количество обобщения и распространения педагогического опыта на муниципальном уровне за три последних года показывает, что данного опыта тоже становится меньше:**

№ п/п	Наименование ОО	2020 г.	2021 г.	2022 г.	ИТОГО
1.	МОУ «СОШ с. Куриловка Новоузенского района Саратовской области»	1	1	0	2
2.	МОУ «СОШ п. Основной Новоузенского района Саратовской области»	1	0	1	2
3.	МОУ «ООШ п. Чертанла Новоузенского района Саратовской области»	0	1	0	1
4.	МОУ «СОШ с. Олоновка Новоузенского района Саратовской области»	0	1	0	1

**Всероссийская олимпиада школьников** (далее — олимпиада) — массовое ежегодное мероприятие по работе с одаренными детьми в системе российского образования.

Основная цель олимпиады — выявить одаренных учеников, поддержать и развить их талант. Олимпиада — это не просто важный рубеж в жизни школьника, но и способ повысить интерес и мотивацию к обучению. Олимпиада включает четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный.

Наиболее массовыми и потому очень важными являются первые два этапа олимпиады — школьный и муниципальный. Рассматривая олимпиаду как самый массовый образовательный форум, следует учитывать роль именно этих этапов в становлении у подростков интереса к науке. Заложенные в них принципы массовости и доступности гарантируют привлечение ребят, не обладающих выдающимися способностями, но заинтересованных наукой и укрепляющих свой

интерес.

### Результаты участия в МЭ олимпиады в 2021/2022 учебном году

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников (всего)	Победители	Призеры	ИТОГО: (победит., призеров)	% результативности
1.	МОУ «СОШ с. Куриловка Новоузенского района Саратовской области»	7	0	1	1	14,3 %
2.	МОУ «СОШ п. Основной Новоузенского района Саратовской области»	19	0	2	2	10,5 %
3.	МОУ «ООШ п. Чертанла Новоузенского района Саратовской области»	1	0	0	0	0 %
4.	МОУ «СОШ с. Олоновка Новоузенского района Саратовской области»	1	0	0	0	0 %

По количеству призовых мест наибольшую результативность участия на муниципальном этапе в 2021/2022 учебном году показала команда МОУ «СОШ п. Основной Новоузенского района Саратовской области». Не заняли призовых мест МОУ «ООШ п. Чертанла Новоузенского района Саратовской области» и МОУ «ООШ с. Олоновка Новоузенского района Саратовской области».

**Для работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими проблемы в обучении используются формы индивидуализации образования:**

- индивидуальные занятия и консультации для обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению;
- индивидуальные занятия для обучающихся, имеющих проблемы в освоении основной образовательной программы.

Положительная динамика результатов обучающихся ШНОР говорит о том, что это действенный способ повышения результатов обучения. Адресное внимание к ШНОР со стороны управления образования является результативным.

В 2021 году 1 школа (МОУ «СОШ с. Куриловка Новоузенского района Саратовской области») стала участником проекта адресной методической помощи школам, показывающим низкие образовательные результаты обучающихся 500+, проводимой Министерством просвещения Российской Федерации.

В марте 2021 года в отобранной общеобразовательной организации (МОЦ «СОШ с. Куриловка Новоузенского района Саратовской области») проведена стартовая диагностика, определен куратор из числа ведущих общеобразовательных организаций, организовано анкетирование куратора,

руководителя, обучающихся и родителей общеобразовательной организации, принимающей участие в проекте.

Руководителем школы совместно с кураторами разработаны концептуальные документы (Концепция развития, среднесрочная программа развития, программы антирисковых мер) по выходу школ на эффективный уровень функционирования.

В 2021 – 2022 учебном году директор МОУ «СОШ п. Алгайский Новоузенского района Саратовской области» назначена куратором в МБОУ СОШ с. Камышки Александрово-Гайского района Саратовской области в рамках федерального проекта «500+» для школ с низкими образовательными результатами.

По итогам 2021-2022 учебного года **можно сделать следующие выводы:**

1. Планомерная всесторонняя работа с ШНОР дает положительный эффект в повышении образовательных результатов обучающихся.

2. Повысилась активность и системность в деятельности по сопровождению ШНОР.

3. Повысилось качество отчетных документов.

#### **Рекомендации:**

1. Руководителям общеобразовательных организаций продолжить работу по повышению качества обучения в школах (2022/2023 уч. г.).

2. Взять под личный контроль включенность педагогов школ в систему непрерывного повышения квалификации (2022/2023 уч. г.).

3. В целях объединения усилий общеобразовательных учреждений и управления образования продолжить работу по непрерывному повышению квалификации через участие педагогов в различных методических мероприятиях (РМО, различные конкурсы профессионального мастерства, муниципальные творческие группы, обобщение ПО и др.) (2022/2023 уч. г.).

4. Осуществлять систематическую работу по созданию условий для выявления, развития, поддержки талантливых школьников, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития (2022/2023 уч. г.).

5. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации обучения и результативности учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад, конкурсах различных уровней (2022/2023 уч. г.).

6. Проанализировать кадровое и организационно-методическое обеспечение школы и принять меры к устранению дефицитов (до 20.09.2022 г.)

7. Организовать взаимодействия с родителями, местным сообществом (2022/2023 уч. г.).

8. Совершенствовать работу по организации социального партнерства и сетевого взаимодействия (2022/2023 уч. г.).

Начальник управления образования

Т.В. Разуваева

