

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
НОВОУЗЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**



От _____ № _____

На _____ от _____

413340, Саратовская область,
г. Новоузенск, ул. Пролетарская, 12
тел. (845-62) 2-11-81
novraiono@yandex.ru

ПРИКАЗ

«Об организации работы с общеобразовательными учреждениями Новоузенского района, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, на 2021-2024 годы»

от 01.02.2021 г. № 12

В целях повышения качества образования, создания системы поддержки общеобразовательных учреждений Новоузенского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучения,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу поддержки общеобразовательных учреждений Новоузенского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2021-2024 годы (приложение № 1).
2. Утвердить модель поддержки общеобразовательных учреждений Новоузенского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2021-2024 годы (приложение № 2).
3. Руководителям МОУ «СОШ с. Куриловка Новоузенского района Саратовской области», МОУ «СОШ п. Основной Новоузенского района Саратовской области», МОУ «ООШ с. Олоновка Новоузенского района Саратовской области», МОУ «ООШ п. Чертанла Новоузенского района Саратовской области» в срок до 1 марта 2021 года:
 - 3.1. Провести анализ внутренних и внешних причин низких результатов и сформировать позицию педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определив реалистичные цели, задачи и первоочередные мероприятия своего ближайшего развития.
 - 3.2. Проработать схемы возможной организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
 - 3.3. Разработать более активные формы работы с родительским сообществом и самими учениками для создания атмосферы заинтересованности и повышения результатов обучения в рамках осознанных реалистичных целей ближайшего развития.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заведующую РМК Швецову Н.Г.

**Начальник управления
образования**



Т.В. Разуваева

**Программа
поддержки общеобразовательных учреждений
Новоузенского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты
обучающихся, на 2021-2024 годы**

I. Общие положения

Программа поддержки общеобразовательных учреждений Новоузенского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (далее – Программа), направлена на формирование единого системного подхода к реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования в районе.

Программа разработана с учетом следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (с изменениями и дополнениями);
5. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2019 года № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»;
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 августа 2020 года № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»;
7. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Постановление Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области»;
9. Приказ министерства образования Саратовской области от 18 августа 2020 года № 1156 «Об утверждении Концепции развития методической службы в системе образования Саратовской области на 2020-2022 годы».
10. Паспорта региональных проектов национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Губернаторе Саратовской области по стратегическому развитию и региональным проектам (протокол от 31 октября 2019 года № 3-12-30/80).

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты. Поддержка и сопровождение этих общеобразовательных организаций рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа

обучающихся к качественному образованию. Первостепенной задачей на пути решения указанных проблем является определение общеобразовательных учреждений с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с разделением общеобразовательных учреждений по образовательным результатам, когда наряду с успешными и благополучными общеобразовательными учреждениями существует целая группа организаций с устойчиво низкими результатами обучения. В контингенте этой группы общеобразовательных учреждений, как правило, значительная доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; обучающихся с девиантным поведением; обучающихся, чей язык общения дома отличается от языка преподавания в школе; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ). В эту группу также попадают учреждения, которые функционируют в неблагоприятных условиях: на отдаленных территориях, в сельской местности, на окраинах городов и т. д.

Программа определяет цели и основные направления работы с общеобразовательными учреждениями с низкими и стабильно низкими результатами обучения, а также механизмы и способы достижения поставленных целей.

Сроки реализации Программы: 2021-2024 гг.

II. Характеристика проблемы, для решения которой разработана Программа

Необходимость проектирования Программы обусловлена высокой социальной значимостью решаемых проблем. Проблема поддержки общеобразовательных учреждений Новоузенского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты, определена особенностями муниципальной системы общего образования Новоузенского муниципального района.

В рамках реализации национального проекта «Образование», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, государственной программы Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» на 2019-2025 годы продолжается работа, направленная на обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся, в том числе проживающих в сельской местности, а также обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Вместе с тем анализ результатов государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), региональных мониторинговых исследований качества образования, независимых исследований качества образования (далее – НИКО) показывает сохраняющиеся различия в качестве образования, предоставляемого общеобразовательными учреждениями Новоузенского муниципального района.

В число общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, попали в основном школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях: район, где проживают семьи с социально-экономическим неблагополучием; территориально отдаленное муниципальное образование; имеющие ограниченную транспортную доступность, а также со сложным контингентом: обучающиеся из семей с низким образовательным уровнем родителей; обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации; обучающиеся с особыми образовательными потребностями; обучающиеся с проблемами в обучении и поведении; обучающиеся, чей язык общения дома отличается от языка преподавания в школе и др.

Общеобразовательные учреждения, имеющие низкие образовательные результаты, как правило, не обладают достаточными внутренними ресурсами для организации эффективной работы (финансовыми, материально-техническими, методическими, кадровыми и др.). В целях выравнивания шансов обучающихся на качественное образование независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, принимаются меры по поддержке таких общеобразовательных организаций на муниципальном и региональном уровнях.

Таким образом, перед системой общего образования района остро стоит необходимость продолжения работы по преодолению разрыва в образовательных достижениях обучающихся, обусловленного территориальными, социально-экономическими факторами и сложностью контингента, за счет повышения качества образовательной среды.

Ежегодно во всех общеобразовательных учреждениях, имеющих низкие образовательные результаты, управлением образования администрации Новоузенского муниципального района проводятся мониторинговые исследования качества образования по следующим позициям:

- материально-техническая оснащенность образовательного процесса;
- программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, в том числе обеспеченность учебной литературой;
- уровень удовлетворенности образовательным процессом обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с результатами диагностики, проводимой в рамках мониторинга системы образования с использованием МИАС;
- эффективность функционирования в учреждениях системы внутреннего мониторинга качества образования.

Анализ результатов оценочных процедур используется в ходе проведения ежегодного самообследования образовательных учреждений в соответствии с методикой формирования показателей деятельности образовательной учреждений, подлежащей самообследованию, размещенной на сайте ГАУ СО «РЦОКО».

Муниципальными показателями для мониторинга состояния образовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, являются:

- массовость достижения базовых результатов;
- развитие талантов обучающихся;
- прозрачность образовательного процесса и объективность оценки его результатов;
- качество образовательной среды;
- индивидуализация образовательного процесса;
- результаты участия в региональных и федеральных программах подготовки выпускников.

Подробные результаты самообследования ежегодно размещаются в каталоге образовательных организаций в разделе «Статистика» для каждого общеобразовательного учреждения (<http://sarrcoko.ru/catalog/>).

III. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является повышение качества образования в общеобразовательных учреждениях, имеющих низкие образовательные результаты обучения, путем реализации для каждого общеобразовательного учреждения комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этому общеобразовательному учреждению.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие основные задачи:

- выявление «проблемных зон» в управлении качеством образования на муниципальном и школьном уровне для их ликвидации;
- развитие муниципальных и школьных (институциональных) управленческих механизмов управления качеством образования;
- создание рабочей группы, включающей специалистов муниципального и школьного уровней для разработки Программы и координации деятельности исполнителей по её реализации;
- создание условий для профессионального развития педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты;
- устранение дефицита педагогических кадров в общеобразовательных учреждениях, имеющих низкие образовательные результаты;

- организация консультирования всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий Программы;
- проведение на муниципальном уровне комплексного мониторинга, направленного на выявление динамики в общеобразовательных учреждениях, имеющих низкие образовательные результаты, определение результативности работы с ними;
- реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе в целях повышения включенности общественности и родителей (законных представителей) обучающихся в образовательную деятельность общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты.

IV. Принципы реализации Программы

Основные принципы реализации Программы:

- принцип сотрудничества, который предполагает, что качественное образование – это результат совместной работы всех групп и участников образовательных отношений. В соответствии с принципом сотрудничества каждый участник проекта разделяет ответственность за его результат и готов к сотрудничеству с другими участниками проекта для достижения общих целей;
- принцип открытости и объективности, который предполагает, что все действия в рамках реализации данного проекта основываются на объективной информации о качестве подготовки обучающихся и на доступности данной информации для всех участников проекта;
- использование методик, которые уже были разработаны ранее и апробированы в реальной образовательной деятельности;
- использование передового педагогического опыта.

Такой подход позволяет реализовать организационные меры с максимальной эффективностью, поскольку дает возможность не только опираться на научно обоснованные методики, но и использовать тот опыт в реализации мер поддержки образовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, который есть у муниципальной системы образования.

V. Основные механизмы реализации Программы

В рамках мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных учреждениях Новоузенского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты, путем реализации муниципальных проектов и распространения их результатов предусматривается:

1. Реализация муниципальных и школьных программ по повышению качества образования в общеобразовательных учреждениях района, имеющих низкие образовательные результаты:

1.1. Использование программно-целевого подхода обеспечивает большую достижимость заявленных результатов, оптимизацию процесса. На данном этапе особое значение имеет внедрение механизмов входной углубленной диагностики в общеобразовательных учреждениях, механизмов промежуточного и итогового мониторинга результативности программ улучшения образовательных результатов (модели «вход – выход», «вход – процесс – выход»), в том числе с использованием системы контекстных показателей, использованием механизма сопоставления по типу «цена – качество» сопутствующих социологических и социально-психологических исследований.

1.2. Проведение анализа и мониторинга результативности реализации муниципальных и школьных программ даст возможность получить информацию о динамике изменений в общеобразовательных учреждениях, имеющих низкие образовательные результаты, необходимую для принятия эффективных управленческих решений.

2. Модернизация нормативно-методической базы в общеобразовательных учреждениях района, имеющих низкие образовательные результаты.

2.1. Подготовка к реализации корректировки образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях на основе результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

2.2. Анализ результатов ВПР по всем параллелям, ГИА - 9 класс, ГИА-11 класс (внутри школы) для каждого: обучающегося/класса/параллели/общеобразовательной организации.

2.3. Результаты анализа формируются в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету для каждого: обучающегося/класса/параллели/общеобразовательного учреждения.

3. Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету/курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений)/курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности обучающихся.

3.1. Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету, могут быть утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на текущий учебный год.

3.2. Приложение с изменениями к рабочей программе разрабатывается учителем-предметником, рассматривается (проходит экспертизу) на школьном методическом объединении, согласуется у курирующего заместителя руководителя общеобразовательного учреждения (при наличии), утверждается руководителем общеобразовательного учреждения. Утвержденные приложения рекомендуется разместить в соответствующем разделе на сайте общеобразовательного учреждения.

3.3. В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);

- уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;

- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам исследования были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всего общеобразовательного учреждения.

3.4. В рамках учебных курсов как реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и курсов внеурочной деятельности во второй четверти или первой части второго триместра все количество часов может быть отведено на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

4. Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

5. Обеспечение преемственности обучения и использование межпредметных связей.

6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных исследования.

7. Проведение оценочного этапа:

7.1. Внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательном учреждении.

7.2. Включение в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности.

7.3. Проведение анализа результатов текущей, тематической, промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.

8. Проведение рефлексивного этапа: анализ эффективности принятых изменений по организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении на уровне основного общего образования. Результаты анализа формируются в виде аналитического отчёта, в котором отражена эффективность принятых мер.

9. Развитие кадрового потенциала образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты:

- обеспечение действенности системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, предполагает выстраивание этой системы с учетом выявленных профессиональных (предметных и методических) дефицитов и практического освоения изученных технологий и приемов.

- организация обучающих и методических мероприятий, в том числе в формате фокус-групп, вебинаров, для руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по вопросам повышения качества образования в on-line и off-line режимах.

- отслеживание эффективности повышения квалификации, методическое сопровождение и оказание методической помощи в межкурсовой период.

10. Организация сетевого взаимодействия между общеобразовательными учреждениями Новоузенского муниципального района, демонстрирующими высокие образовательные результаты, и общеобразовательными учреждениями Новоузенского муниципального района, имеющими низкие образовательные результаты (Приложение к Программе):

Сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений – взаимодействие в целях объединения ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных и др.) для решения задач образования, в том числе и по повышению качества обучения в общеобразовательных учреждениях, имеющих низкие образовательные результаты обучения.

Вовлечение общеобразовательных учреждений, демонстрирующих высокие образовательные результаты в процесс обмена опытом становится также одной из активных форм организации взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации Программы.

Сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений, демонстрирующих высокие образовательные результаты, и общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, позволит создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы общеобразовательных учреждений в решении актуальных задач повышения качества образования в образовательных учреждениях, имеющих низкие образовательные результаты, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического опыта. ***Взаимодействие общеобразовательных учреждений будет осуществляться на основании соглашений (договоров) о сотрудничестве.***

11. Распространение лучших практик работы в общеобразовательных учреждениях, имеющих низкие образовательные результаты: организация фестивалей, конкурсов различных уровней и направленностей (в т. ч. профессионального мастерства) для всех участников образовательных отношений.

VI. Основные направления реализации Программы

Модель поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, предусматривает совокупность следующих ежегодно реализуемых направлений деятельности:

1. Нормативно-правовое обеспечение модели поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты на муниципальном уровне. Перечень общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты,

ежегодно утверждается приказом министерства образования Саратовской области или распорядительным актом Рособнадзора. Приказом управления образования утверждается дорожная карта (план мероприятий) на учебный год по повышению качества образования в общеобразовательных учреждениях, имеющих низкие образовательные результаты.

2. Разработка и реализация стратегий (управленческих, педагогических, методических), позволяющих руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных учреждений района снизить влияние неблагоприятных социальных условий на качество образования.

Управленческие стратегии разрабатываются на двух уровнях: муниципальном и школьном.

Для эффективной реализации адресной программы поддержки общеобразовательных учреждений, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, необходима разработка нормативных документов, которые будут регламентировать деятельность всех участников адресной программы поддержки на муниципальном уровне. Основными нормативными документами муниципального уровня являются:

1. Положение о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию адресной программы, включая муниципального координатора программы и тьюторов-консультантов, оказывающих организационную и методическую поддержку школам-участницам;

2. Персонализированные программы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания;

3. Критерии мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах, участвующих в муниципальной программе адресной поддержки;

4. Положение, обеспечивающее продвижение и трансляцию лучших практик деятельности руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе создание «банка лучших практик»;

5. План мероприятий по созданию и развитию различных форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании: профессиональных сообществ руководителей, педагогов, ассоциаций, территориальных предметных педагогических объединений.

На уровне общеобразовательного учреждения управленческие стратегии могут быть обозначены следующими направлениями:

– нормативное закрепление в локальных нормативных актах мероприятий, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных учреждениях, имеющих низкие образовательные результаты;

– выстраивание эффективной кадровой политики;

– совершенствование управленческих приемов руководителей общеобразовательного учреждения по мотивированию педагогов к повышению качества работы;

– использование ресурсов внутриорганизационного обучения, в том числе в рамках персонализированных программ повышения квалификации;

– создание учебной программы, включающей внеурочную образовательную активность и возможность углубленного изучения предметов на профильном уровне;

– привлечение родителей (законных представителей) обучающихся, которые заинтересованы в образовательных результатах своих детей, и выстраивание адресной работы с неблагополучными семьями.

Таким образом, важно ориентировать руководителей общеобразовательных учреждений на активизацию собственных ресурсов, что составляет базовую стратегию эффективного управления школой.

Среди педагогических стратегий важно определить такие, которые позволяют снизить влияние неблагоприятных социальных условий на качество образования. К ним можно отнести следующие:

- повышение учебной мотивации у обучающихся;
- формирование системы духовных ценностей у обучающихся;
- коррекция заниженной самооценки и склонности к фрустрационному поведению у обучающихся из семей, в которых родители потеряли работу;
- преодоление склонности к моделям иждивенческого поведения у обучающихся из семей, в которых родители ведут асоциальный образ жизни;
- регуляция агрессии у обучающихся с отклоняющимся поведением;
- выход из негативных сценариев путем развития личностной активности;
- развитие потенциала и способностей личности в урочной и внеурочной деятельности;
- тайм-менеджмент для обучающихся;
- профилактика девиантного и авитального поведения путем формирования позитивного мировосприятия;
- развитие коммуникативных навыков и командообразования;
- нивелирование влияния асоциального прошлого на процесс обучения.

Программа адресной поддержки предполагает и методические стратегии, позволяющие руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных учреждений снизить влияние неблагоприятных социальных условий на качество образования.

В рамках методических стратегий педагогам важно усвоить набор методов и средств при работе с обучающимися из неблагоприятных социальных условий:

- популяризация примеров достижений успеха людей, воспитывающихся в депривационных условиях;
- развитие различных мотивов учения школьников из неблагополучных семей (познавательные, социальные, волевые, эмоциональные);
- использование потенциала уроков по предметам гуманитарного цикла (истории, обществознания, литературы), содержащих ценностный смысл определенных поступков исторических личностей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся для выстраивания совместной работы в направлении дети – родители и родители – дети.

Важную роль имеют технологии и ресурсы сетевого взаимодействия, применяемые для совместного решения задачи повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях, находящихся в неблагоприятных социальных условиях.

3. Разработка и внедрение механизмов научно-методической и консультационной поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты.

Районный методический кабинет управления образования администрации Новоузенского муниципального района формирует заявку для ГАУ ДПО «СОИРО» на реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, учебных семинаров по актуальным вопросам функционирования выделенной группы школ, оказывает тьюторское сопровождение

общеобразовательным учреждениям, имеющих низкие образовательные результаты, предусматривает комплекс иных мероприятий по их поддержке.

4. Мониторинг эффективности мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных учреждениях, имеющих низкие образовательные результаты.

В целях оценки эффективности работы с общеобразовательными учреждениями, имеющими низкие образовательные результаты, разработан и внедряется механизм регионального мониторинга результативности мероприятий по повышению качества образования в данных общеобразовательных учреждениях.

На первом этапе мониторинга по критериям, ежегодно утверждаемым министерством образования Саратовской области, ГАУ СО «РЦОКО» осуществляются исследования качества образования. ГАУ ДПО «СОИРО» на основе выборочного метода проводит анализ эффективности функционирования в учреждениях системы внутреннего мониторинга качества образования и анализ программ развития общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты. Результаты первого этапа в виде аналитических справок и/или аналитических отчетов размещаются на официальных сайтах ГАУ СО «РЦОКО» и ГАУ ДПО «СОИРО» (октябрь – январь текущего учебного года).

На втором этапе управление образования администрации Новоузенского муниципального района и общеобразовательные учреждения, имеющие низкие образовательные результаты, разрабатывают муниципальные и внутришкольные планы мероприятий (дорожные карты) по повышению качества образования. Внутришкольные дорожные карты предоставляются в управление образования администрации Новоузенского муниципального района, и размещаются на официальных сайтах общеобразовательных учреждений (ноябрь текущего учебного года).

На третьем этапе мониторинга, на основе данных МИАС, определяется динамика результатов обучения в общеобразовательных учреждениях, имеющих низкие образовательные результаты, (март – октябрь текущего года).

По результатам внутреннего анализа общеобразовательных учреждений (отчет о результатах самообследования) и внешнего (аналитические справки и/или аналитические отчеты ГАУ СО «РЦОКО» и ГАУ ДПО «СОИРО») осуществляется совместная выработка адресных рекомендаций для руководителей учреждений по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) как предмета административного контроля.

Основные задачи:

- оценить актуальность модели ВСОКО;
- обеспечить непротиворечивость локальных актов и программно-методических документов;
- проверить соблюдение единых подходов к оценке результатов освоения основных образовательных программ;
- установить согласованность функционала команды ВСОКО;
- повысить качество оценочного инструментария рабочих программ;
- определить целесообразность мониторингов и планирование работ по их результатам;
- закрепить своевременность и эффективность обратной связи с участниками образовательных отношений;
- разработать приказ (внести изменения в приказ) руководителя общеобразовательного учреждения «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в ___/___ учебном году» (февраль текущего учебного года).

Важным управленческим решением могут стать практические шаги по разработке и реализации программы перехода общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования.

На четвертом этапе мониторинга осуществляется анализ результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ, ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ, ВПР, региональных проверочных работ. Происходит уточнение (пересмотр) критериев идентификации общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, формируется новый перечень данных общеобразовательных учреждений, утверждаемый приказом министерства образования Саратовской области или распорядительным актом Рособрнадзора (сентябрь следующего учебного года).

5. Обмен опытом и распространение эффективных практик повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях, имеющих низкие образовательные результаты.

Важным компонентом системы работы с общеобразовательными учреждениями, имеющими низкие образовательные результаты, является обмен опытом и распространение лучших практик, в том числе сетевого взаимодействия данных школ со школами, имеющими позитивный управленческий и педагогический опыт достижения высокого качества общего образования, школами-партнерами из числа резильентных и базовых школ (лидеров).

Школы-лидеры в системе общего образования Новоузенского муниципального района рассматриваются как базовые площадки в двух аспектах. Отдельные из них призваны стать «донорами», предоставляющими ресурсы научно-методического и материально-технического характера для их использования в других организациях. Другие могут рассматриваться в качестве ресурсных центров, призванных к совместному решению проблем, которые не могут быть самостоятельно решены командами общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, а также предоставляющих данным школам услуги консалтинга и тьюторского сопровождения в отдельных направлениях деятельности.

В целом модель поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, предполагает всестороннюю адресную помощь, тьюторское сопровождение, обучение школьных и управленческих команд с целью выравнивания возможностей по достижению современных стандартов и качества общего образования.

Основным показателем, определяющим эффективность работы с общеобразовательными учреждениями, имеющими низкие образовательные результаты, является сокращение количества школ не менее чем на 25-30% в следующем учебном году, вошедших в данную группу школ. Нахождение общеобразовательного учреждения в данном перечне второй год подряд является основанием для изменения формата поддержки и сопровождения деятельности данного общеобразовательного учреждения и ее последующего перевода в эффективный режим функционирования с учетом анализа более широких контекстных данных.

Таким образом, все направления в комплексе должны обеспечить уменьшение доли общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты обучения. Принятие Программы позволит разработать «дорожную карту» мероприятий, детализирующих содержание каждого направления, критерии, показатели, сроки и исполнителей, а также скоординированных по ресурсам, формируемым в контексте сетевого взаимодействия всех заинтересованных учреждений, привлекаемых к поддержке образовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты в районе.

VII. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

1) Наличие муниципального плана мероприятий (дорожной карты) по реализации Программы поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты.

2) Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность на муниципальном уровне по повышению качества образования и поддержке общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты.

3) Разработка и реализация муниципальной программы (дорожных карт, планов) поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты (100 %).

4) Разработка в 100% общеобразовательных учреждений района, имеющих низкие образовательные результаты, школьные программ (дорожных карт, планов) повышения качества образования.

5) Проведение мониторингов реализации муниципальных программ (дорожных карт, планов) поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты и школьных программ (дорожных карт, планов) по повышению качества образования с целью получения информации о динамике изменений и для принятия эффективных управленческих решений.

6) Определение списка общеобразовательных учреждений, демонстрирующих высокие образовательные результаты, с целью использования потенциала команд этих организаций для оказания качественной адресной поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты (Приложение к Программе).

7) Наличие партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) между общеобразовательными учреждениями, демонстрирующими высокие образовательные результаты и общеобразовательными учреждениями, имеющими низкие образовательные результаты на оказание консультационной, оказания консультационной, методической, организационной и другой ресурсной поддержки (не менее 5-ти в год).

8) Наличие муниципальной системы по выявлению профессиональных (предметных и методических) дефицитов педагогов общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты.

9) Реализация программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки и модули программ профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам для общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты.

10) Проведение на базе школ семинаров по обмену опытом, оказанию методической помощи учителям, испытывающим затруднения в преподавании ряда тем по предмету, и повышению эффективности образовательных результатов.

11) Создание в муниципалитете профессиональных сообществ педагогов и организация деятельности этих объединений. Включение в работу педагогических сообществ педагогов из 100% общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты.

12) Создание сетевого ресурса, поддержки повышения качества образования в образовательных учреждениях Новоузенского района, а также создание «банка» лучших практик.

13) Разработка и реализация механизмов научно-методической и информационной поддержки, перевода общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, в эффективный режим работы.

14) Ежегодное сокращение общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты не менее чем на 30%.

15) Наличие положительной динамики в общеобразовательных учреждениях, имеющих низкие образовательные результаты обучения в сравнении с предыдущим учебным годом.

Основным критерием выполнения будет являться выполнение «дорожной карты» и пролонгация проектной деятельности по данному направлению.

Значение целевого индикатора «Доля муниципальных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных учреждениях, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных учреждениях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных систем общего образования (процент)» составляет 100 %.

**Список
общеобразовательных учреждений, демонстрирующих высокие образовательные
результаты, с целью использования потенциала команд этих учреждений для оказания
качественной адресной поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих
низкие образовательные результаты**

№ п/п	Общеобразовательные учреждения, демонстрирующие высокие образовательные результаты	Общеобразовательные учреждения, имеющие низкие образовательные результаты
1.	муниципальное общеобразовательное учреждение "средняя общеобразовательная школа № 4 г. Новоузенска Саратовской области"	муниципальное общеобразовательное учреждение "основная общеобразовательная школа п. Чертанла Новоузенского района Саратовской области"
2.	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8 имени кавалера трёх орденов Славы В.И. Курова г. Новоузенска Саратовской области»	муниципальное общеобразовательное учреждение "средняя общеобразовательная школа с. Куриловка Новоузенского района Саратовской области"
3.	муниципальное общеобразовательное учреждение "средняя общеобразовательная школа п. Алгайский Новоузенского района Саратовской области"	муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза А.В. Райкунова с. Олоновка Новоузенского района Саратовской области»
4.	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 7 п. Дюрский Новоузенского района Саратовской области"	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.Д. Глухова п. Основной Новоузенского района Саратовской области»

**Модель
поддержки общеобразовательных учреждений Новоузенского муниципального района,
имеющих низкие образовательные результаты обучения, на 2021-2024 годы.**

I. Общие положения

Модель поддержки общеобразовательных учреждений Новоузенского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучения, (далее – муниципальная модель) регулирует отношения, связанные с созданием и развитием механизмов и условий перевода данных общеобразовательных учреждений в эффективный режим функционирования.

Целью внедрения муниципальной модели является обеспечение роста качества образования в общеобразовательных учреждениях, имеющих низкие образовательные результаты, на основе оказания им адресной/превентивной поддержки и создания условий для успешного перехода в эффективный режим работы.

В основу разработки муниципальной модели поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, положены следующие принципы:

- аналогового моделирования поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты;
- нормативного регулирования поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты;
- превентивного характера поддержки общеобразовательных учреждений, демонстрирующих отрицательную динамику по результатам обучения;
- адресного характера поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты;
- ресурсного многообразия поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты;
- управленческого содействия как инструмента сопровождения деятельности общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты;
- краткосрочности действия поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты;
- мобильности и адаптивности поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты.

**II. Участники реализации муниципальной модели,
их основные функции**

В качестве участников реализации региональной модели поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, определены следующие субъекты:

1. Министерство образования Саратовской области (далее – министерство образования) с функциями:

- разработка и принятие нормативных и распорядительных актов, регламентирующих реализацию проекта;
- контроль исполнения плана мероприятий проекта.

Для реализации модели министерство образования определяет региональных операторов: государственное автономное учреждение Саратовской области «Региональный центр оценки качества образования» (далее – ГАУ СО «РЦОКО») и государственное

автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО «СОИРО»).

В функции ГАУ СО «РЦОКО» как регионального оператора входит:

- проведение комплексного мониторинга качества результатов образования, в том числе анализ результатов участия общеобразовательных учреждений в федеральных и региональных мониторингах;

- проведение (ежегодно) комплексного анализа данных о результатах оценочных процедур;

- составление списка общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, для включения в проект адресной помощи и методической поддержки таким общеобразовательным учреждениям в текущем году;

- предоставление в министерство образования аналитической информации для принятия управленческих решений;

- предоставление общеобразовательным учреждениям развернутой информации об образовательных результатах обучающихся.

В функции ГАУ ДПО «СОИРО» как регионального оператора входит:

- разработка инструментария и проведение мониторингов результативности реализации модели поддержки общеобразовательных учреждений, участвующих в проекте, в том числе аудит качества организационно-управленческих и психолого-педагогических условий в общеобразовательных учреждениях, имеющих низкие образовательные результаты, с целью выявления наиболее актуальных проблем в организации образовательной деятельности обучающихся, управлении качеством образования и подготовки рекомендаций по совершенствованию психолого-педагогических условий и системы управления в указанных общеобразовательных организациях;

- мониторинг реализации адресных муниципальных программ поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, и программ (дорожных карт, планов) изменений в данных общеобразовательных учреждениях, с целью определения влияния мероприятий, заявленных в программах, как на выравнивание возможностей получения учащимися в указанных общеобразовательных учреждениях качественного образования в целом, так и на преодоление выявленных дефицитов всех факторов, определяющих качество образовательных результатов;

- разработка и реализация программ повышения квалификации для школьных команд и специалистов управления образования, муниципальных методических служб по тематике проекта;

- научно-методическое сопровождение через систему мероприятий, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности работников общеобразовательных учреждений, которым оказывается поддержка;

- формирование и организация деятельности сетевого сообщества общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, с целью предоставления им возможности взаимодействовать, обмениваться опытом между собой в решении проблемы низкого качества образования;

- привлечение региональных инновационных площадок к экспертно-консультативной помощи по разработке и реализации школьных программ повышения качества образования;

2. Управление образования администрации Новоузенского муниципального района, районный методический кабинет управления образования в рамках муниципальных систем образования с функциями:

- проектирование и реализация адресных муниципальных программ поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, с целью обеспечения их недостающими ресурсами для перехода в эффективный режим функционирования;

- контроль за выполнением школьных программ повышения качества образования, включающих, в том числе обеспечение заключения партнерских договоров (договоров о сотрудничестве);

– создание «банка» лучших муниципальных практик обеспечения качества образовательных результатов и их тиражирование.

– введение дополнительных штатных должностей в общеобразовательных учреждениях (например, педагог-психолог, логопед, дефектолог, тьютор);

– проведение мониторинга результатов образовательной деятельности общеобразовательных учреждений, в том числе данных о посещаемости и дисциплинарных нарушениях, данных о динамике контингента;

– определение общеобразовательных учреждений, демонстрирующих высокие образовательные результаты, с целью использования потенциала команд этих учреждений для оказания качественной адресной поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты;

– информационная поддержка участников реализации модели и информирование педагогической общественности и заинтересованных в развитии образования организаций и лиц о ходе и результатах проекта;

– инициирование новой тематики деятельности районных методических объединений педагогов и/или создание новых методических объединений педагогов общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты.

3. Общеобразовательные учреждения, имеющие низкие образовательные результаты, с функциями:

– проектирование и реализация программ (дорожных карт, планов) по повышению качества образования, с целью перехода их в эффективный режим функционирования и обеспечения положительной динамики образовательных результатов обучающихся;

– участие в реализации мероприятий проекта, преодоление выявленных дефицитов всех факторов, определяющих качество образовательных результатов, формирование опыта преодоления проблем.

4. Общеобразовательные учреждения, демонстрирующие высокие образовательные результаты, с функциями:

– принятие решения о возможных видах и формах поддержки, заключение договоров о сотрудничестве, оказание поддержки в соответствии с договорами;

– участие в экспертных и мониторинговых процессах;

– участие в мероприятиях проекта по обмену опытом обеспечения качества образовательных результатов.

5. Организации дополнительного образования детей с функциями:

– предоставление дополнительных образовательных ресурсов общеобразовательным учреждениям, имеющим низкие образовательные результаты, в рамках адресных муниципальных программ их поддержки;

III. Ожидаемые результаты реализации муниципальной модели

Реализация муниципальной модели предполагает следующие ожидаемые результаты:

– Разработана муниципальная концепция и механизмы перевода общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, в эффективный режим работы;

– разработан муниципальный план мероприятий (дорожная карта) по реализации Программы поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты;

– разработан пакет документов, регламентирующих деятельность на муниципальном уровне по повышению качества образования и поддержке общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты;

– разработана и реализована муниципальная программа (дорожные карты, планы) поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты (100 %);

- создана инфраструктура для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным учреждениям, имеющим низкие образовательные результаты;
- разработаны в 100% общеобразовательных учреждениях, имеющих низкие образовательные результаты, школьные программы (дорожные карты, планы) повышения качества образования;
- проведены мониторинги реализации муниципальной программы (дорожных карт, планов) поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, и школьных программ (дорожных карт, планов) по повышению качества образования с целью получения информации о динамике изменений и для принятия эффективных управленческих решений;
- определен список общеобразовательных учреждений, демонстрирующих высокие образовательные результаты, с целью использования потенциала команд этих учреждений для оказания качественной адресной поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты;
- заключены партнерские договоры (договоры о сотрудничестве) между общеобразовательными учреждениями, демонстрирующими высокие образовательные результаты, и общеобразовательными учреждениями, имеющими низкие образовательные результаты, на оказание консультационной, методической, организационной и другой ресурсной поддержки (не менее 5-ти в год);
- создана муниципальная система по выявлению профессиональных дефицитов педагогов общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты;
- создан сетевой ресурс, поддержки повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях района, а также создан «банк» лучших практик;
- разработаны и реализованы механизмы научно-методической и информационной поддержки, перевода общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, в эффективный режим работы;
- обновлено содержание, форм и средств организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, имеющих низкие образовательные результаты, на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сетей;
- наблюдается положительная динамика образовательных результатов общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты;
- в системе образования Новоузенского муниципального района созданы и обобщены успешные практики перевода общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования.