

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
НОВОУЗЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**



От _____ № _____

На _____ от _____

413360, Саратовская область,
г.Новоузенск, ул.Пролетарская, 12
тел. (845-62) 2-11-81
novraiono@yandex.ru

**Об утверждении Положения о кластеризации
общеобразовательных учреждений, подведомственных
управлению образования администрации
Новоузенского муниципального района**

от 15.04.2022 г. № 56

На основании приказа управления образования администрации Новоузенского муниципального района от 01.04.2022 г. № 49 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новоузенском муниципальном районе Саратовской области на 2022-2024 годы», в целях совершенствования эффективности управленческих механизмов по повышению качества общего образования в общеобразовательных учреждениях, подведомственных управлению образования администрации Новоузенского муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о кластеризации общеобразовательных учреждений, подведомственных управлению образования администрации Новоузенского муниципального района (Приложение).
2. Разместить Положение о кластеризации общеобразовательных учреждений, подведомственных управлению образования администрации Новоузенского муниципального района на официальном сайте управления образования администрации Новоузенского муниципального района в разделе «Муниципальные механизмы управления качеством образования» в срок до 18 апреля 2022 года.
3. Руководителям общеобразовательных учреждений, подведомственных управлению образования администрации Новоузенского муниципального района, изучить Положение о кластеризации общеобразовательных учреждений, подведомственных управлению образования администрации Новоузенского муниципального района принять в сведению.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник
управления образования**



Т.В. Разуваева

Положение о кластеризации общеобразовательных учреждений Новоузенского муниципального района

І. Общие положения

1.1. Положение о кластеризации общеобразовательных учреждений Новоузенского муниципального района (далее – Положение) разработано в соответствии с методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования Федерального института оценки качества и устанавливает порядок и условия проведения мероприятий по кластеризации общеобразовательных учреждений Новоузенского муниципального района, отнесение их к определенному кластеру.

1.2. Под кластеризацией понимается разбиение множества объектов на подмножества (кластеры) по заданному критерию. Каждый кластер включает максимально схожие между собой объекты.

1.3. Для системы образования администрации Новоузенского муниципального района принципиальным является выделение факторов, влияющих на устойчивое функционирование и развитие общеобразовательных учреждений, и использование результатов анализа полученных данных для обеспечения эффективного управления качеством образования и для принятия адресных управленческих решений.

1.4. Кластерный анализ проводится циклически, ежегодно в сентябре текущего года (в 2022 году в апреле и в сентябре). Каждый цикл дает информацию, которая способна изменить направленность и подходы дальнейшего применения кластерного анализа.

1.5. Кластерный анализ проводится в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами, концепциями и методическими материалами федерального и регионального уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 50/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.04.2021 № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления»;

- приказ министерства образования Саратовской области от 16.07.2021 № 1195 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования»;

- приказ управления образования администрации Новоузенского муниципального района от 01.04.2022 № 49 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в

Новоузенском муниципальном районе Саратовской области на 2022 -2024 годы», а также настоящим Положением в условиях проведения муниципального мониторинга по развитию механизмов управления качеством образования.

1.6. Для общеобразовательных организаций Новоузенского муниципального района участие в кластеризации носит обязательный характер.

II. Цель и задачи кластеризации

2.1. Целью кластеризации выступает оценка эффективности деятельности общеобразовательных учреждений Новоузенского муниципального района, обеспечение качества образования и оказываемых образовательных услуг через выделение четырех кластеров общеобразовательных учреждений на основе дифференцирующих факторов, характеризующих наличием (отсутствием) возможностей устойчивого функционирования и развития.

2.2. Кластеризация общеобразовательных учреждений обеспечивает получение достоверной информации с целью анализа кадровых, инфраструктурных и социальных факторов и принятия управленческих решений по повышению качества образования.

2.3. Проведение кластеризации общеобразовательных учреждений направлено на решение следующих задач:

- стимулирование и повышение результативности деятельности общеобразовательных учреждений;
- обеспечение выравнивания образовательных шансов детей независимо от социальных условий их жизнедеятельности и обучения.

III. Проведение кластеризации общеобразовательных учреждений

3.1. Основной идеей кластеризации является отнесение общеобразовательных учреждений к группам устойчивого и неустойчивого функционирования и развития на основе проведенного анализа.

3.2. Показатели, используемые при анализе, а особенно показатели, которые представляются педагогической общественности, оказывают огромное влияние на направления развития системы образования в целом и деятельность общеобразовательных учреждений.

3.3. Отбор параметров, которые учитываются для кластеризации, проводится на основе наличия (отсутствия) возможностей устойчивого функционирования и развития общеобразовательного учреждения.

К факторам неустойчивого функционирования и развития отнесены наличие дефицитов (приложение)

- кадровых;
- инфраструктурных;
- социальных.

3.4. Кластеризация общеобразовательных учреждений основывается на принципах:

- системности исходных данных и мотивирующего характера группировки;
- репрезентативности деятельности общеобразовательного учреждения по различным направлениям;
- обеспечения качества образования и эффективного использования кадровых, инфраструктурных и социальных ресурсов.

3.5. Кластеризация общеобразовательных учреждений проводится управлением образования администрации Новоузенского муниципального района (далее управление образования) и в нем принимают участие муниципальные общеобразовательные учреждения Новоузенского муниципального района.

3.6. Приказом управления образования определяются сроки проведения кластерного анализа общеобразовательных учреждений, и ответственные специалисты.

3.7. Ответственные специалисты проводят следующую работу:

- анализируют и оценивают документы в соответствии с определенными критериями и показателями;
- группируют общеобразовательные учреждения в соответствии с показателями;

- на основе анализа отчетных материалов общеобразовательных учреждений составляют свободные таблицы по отнесению общеобразовательных учреждений к соответствующему кластеру;

- доводят итоги кластеризации до общеобразовательных учреждений;

- готовят проект приказа об утверждении результатов кластеризации общеобразовательных учреждений.

3.8. В основе распределения общеобразовательных учреждений на кластеры лежит электронная обработка данных, полученных с помощью следующих источников:

1) ИС КОЭРСО – информационная система комплексной оценки эффективности региональной системы образования, в рамках которой осуществляется сбор данных с уровня общеобразовательных учреждений (интернет – ресурс – <http://koerso.soiro.ru/>);

2) ИС ЕСОИРО – информационная площадка «Электронное образование», в рамках которой осуществляется формирование и проведение опросов участников общеобразовательных отношений (интернет – ресурс-<http://e.soiro.ru>).

3) ФИС ОКО – Федеральная информационная система оценки качества образования – организационно- технологический механизм реализации мероприятий, направленный на проведение процедур оценки качества образования (интернет- ресурс – <http://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>).

4) МИАСС – мониторинговая информационно – аналитическая система сбора (интернет-ресурс – <http://sarrcoko.ru/admin/mias/>);

5) Федеральная система пообъектного учета – сбор статистических данных по формам ФСН № ОО-1 и № ОО -2 (интернет – ресурс- <https://cabinet.miccedu.ru/>).

6) Информация общеобразовательных учреждений, предоставленная через сервис для работы с электронными таблицами Google Sheets(Google Таблицы).

7) Официальные сайты общеобразовательных учреждений.

3.9. В результате анализа количественных данных проводится группировка (кластеризация) общеобразовательных учреждений по значениям показателей следующим образом:

к первому кластеру общеобразовательных учреждений относятся общеобразовательные учреждения, имеющие необходимые возможности для устойчивого функционирования и развития, набравшие менее 10 баллов по факторам неустойчивого функционирования и развития общеобразовательных учреждений (таблица);

ко второму кластеру общеобразовательных учреждений относятся общеобразовательные учреждения с неустойчивыми факторами функционирования и развития при наличии кадровых, инфраструктурных, социальных дефицитов, набравшие 10 баллов (таблица);

к третьему кластеру общеобразовательных учреждений относятся общеобразовательные учреждения с неустойчивыми факторами функционирования и развития при наличии двух групп дефицитов, набравшие более 10 баллов (таблица);

к четвертому кластеру общеобразовательных учреждений относятся общеобразовательные учреждения с неустойчивыми факторами функционирования и развития при наличии одной группы дефицитов, набравшие 10 баллов (таблица).

Таблица. Вес фактора неустойчивого функционирования и развития общеобразовательных учреждений.

ФАКТОР	БАЛЛ
Кадровые дефициты	
Наличие в штате педагогических работников, не имеющих соответствующего образования (30% и более)	2
Наличие в штате педагогических работников, профессиональная подготовка которых не соответствует профессиональному стандарту (30% и более)	2
Наличие вакантных ставок (на июнь текущего года)	1
Наличие педагогических работников с нагрузкой 2 и более ставок	2
Наличие педагогических работников в возрасте 65 лет и старше (10% и более)	1

Наличие педагогических работников, не владеющих навыками дистанционного образования, использования ресурсов электронного обучения	2
Итого	10
Инфраструктурные дефициты	
Наличие образовательных программ и УМК, не в полной мере обеспеченных оборудованием в соответствии с ФГОС (30% и более)	2
Отсутствие устойчивой интернет – связи, отсутствие достаточной скорости для использования современных цифровых образовательных ресурсов	2
Наличие потребности в капитальном ремонте	2
Наличие неиспользованных предписания надзорных органов	2
Наличие обоснованных обращений (жалоб) со стороны родителей (законных представителей)	2
Итого	10
Социальные дефициты	
Удельный вес численности детей, воспитывающихся в неполных семьях, семьях, находящихся в социально – опасном положении (30% и более)	2
Удельный вес численности детей, воспитывающихся в семьях, в которых доход на одного члена семьи не превышает прожиточного минимума (30% и более)	2
Удельный вес численности детей с языком общения, отличающимся от языка общения в образовательной организации (10% и более)	2
Индекс социально – экономической композиции общеобразовательного учреждения (СЭК) составляет 25% и менее	4
Итого	10
Итого	30

3.10. После завершения этапа формирования свободных таблиц и анализа количественных данных осуществляется группировка (отнесение к соответствующему кластеру) общеобразовательных учреждений по значениям показателей.

3.11. Результаты кластеризации общеобразовательных учреждений утверждаются приказом управления образования администрации Новоузенского муниципального района.

IV. Использование результатов кластеризации

4.1. порядок кластеризации предполагает:

- выявление общеобразовательных учреждений с неустойчивыми факторами функционирования и развития (риск – ориентированных), ризельентных общеобразовательных учреждений, лучших практик;
- оказание адресной помощи риск – ориентированным общеобразовательным учреждениям;
- определение конкретных направлений организации перехода каждого риск – ориентированного общеобразовательного учреждения в режим устойчивого функционирования.

4.2. В рамках управления качеством образования в Новоузенском муниципальном районе и для принятия управленческих решений кластерный анализ сочетается с анализом показателей направлений (систем) оценки механизмов управления качеством образования:

- система мониторинга эффективности руководителей всех общеобразовательных учреждений;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

